

Accueillir des enfants, un projet à écrire !

Chaque professionnelle apporte sa façon de faire et d'être dans l'accueil des enfants. Elle accueille les enfants selon ses valeurs, sa disponibilité, ses obligations personnelles et tant d'autres aspects. Pour ne rien oublier, passez à l'écrit de votre projet. Inspirons-nous pour cela de la démarche classique.

Assistante maternelle, un métier, mille et une façons de l'exercer. Comme chaque accueil est spécifique, vous pouvez poser le cadre du vôtre dans un projet d'accueil.

Votre lettre de motivation, en introduction :

A l'image d'une personne qui postule pour un emploi, en quelques mots vous vous présentez et parlez de la raison de votre choix pour cette profession. Mettez en avant les qualités que vous possédez et qui sont un atout dans l'accueil quotidien du jeune enfant.

Assistante maternelle est un travail à domicile. En tant que tel, de nombreuses personnes ont une fausse représentation de vos journées. Pour y pallier, il est essentiel de se donner les moyens d'affirmer que sur **vos heures de travail vous êtes chez vous, mais comme tout professionnel vous vous consacrez uniquement à votre travail : l'accueil des enfants !** Et donc, le quotidien de votre vie personnel est géré hors temps de travail et/ou adapté à l'accueil des enfants. A titre d'exemples : les déplacements pour vos enfants (transports école et activités de loisirs), l'entretien de votre maison, les sorties, les visites à votre domicile (*un café ? plus tard, là je travaille*) ... Mettre tout cela en mots, montre la valeur que vous accordez à votre profession et l'intérêt que vous portez aux enfants accueillis.

Votre CV, pour compléter le tableau :

Votre choix professionnel est motivé, voyons quel parcours le justifie. Vous pouvez maintenant parler de votre formation initiale : l'année où vous l'avez faite, ce que cela vous a apporté. Si vous êtes nouvellement agréée, le nombre de journées de formation qu'il vous reste à faire. Il en va de même pour les formations continues, précisez le thème et l'année. Les parents sont ainsi informés d'éventuelles futures absences. S'ils vous choisissent, ils valident déjà implicitement vos départs en formation.

A ce paragraphe peuvent s'ajouter les soirées à thème auxquelles vous participez. Vous pouvez les lister en notant le thème et l'intervenant par année.

Pour finir, vous pouvez faire part de vos années d'expérience : nombre d'enfants déjà accueilli et parmi eux, le nombre de fratries. Quand des parents font appel à vous plusieurs fois, cela montre tout le bien qu'ils pensent de vous !

L'accueil de l'enfant au quotidien :

Pour la suite de votre projet, vous pouvez décrire la façon dont vous organisez l'accueil des enfants. Plus vous irez dans le détail, plus vous affinerez le cadre de votre accueil, plus cela facilitera vos échanges quotidiens avec les parents.

Voici dans le tableau, ci-après, une liste non exhaustive des points que vous pouvez aborder. Quelle que soit la forme sous laquelle vous présentez les points du tableau, gardez à l'esprit que ce projet d'accueil est individualisé. Quelle que soit votre pratique, elle ne saura être pertinente que si vous savez **l'adapter à l'enfant que vous allez accueillir** et aux souhaits de ses parents.

Il est donc essentiel que, pour chaque paragraphe, vous laissiez un espace dans lequel les parents pourront vous parler de leur enfant. Un espace qui montre que même si vous accueillez des enfants depuis vingt ans, vous serez attentive à cet enfant, à ses besoins particuliers et aux attentes de ses parents.

Vous n'êtes pas convaincue !

Voici deux bonnes raisons de rédiger votre projet d'accueil :

- Cela sécurise la relation avec les parents. Le projet d'accueil permet de garder une certaine distance avec les parents employeurs. Il n'y a pas que le cadre d'accueil de l'enfant qui est décrit, le projet d'accueil permet aussi de cadrer d'accueil du parent, la durée de celui-ci et le contenu des transmissions. Un cadre qui permet de mettre la juste distance pour ne pas se trouver coincé dans une relation emprise de familiarité. Une distance qui est nécessaire surtout quand il y a des choses à se dire ;
- Ce document est aux yeux des parents l'équivalent du projet pédagogique d'une crèche. La « première rencontre » revêt ainsi un caractère très professionnel qui vous donnera bien plus l'assurance d'être choisie pour vos qualités professionnelles que pour une question de feeling. Car le feeling, ça va, ça vient, mais vos compétences, elles, demeurent et s'affirment !

Récapitulatif :

Votre domicile :

- Les pièces de la maison accessibles aux enfants,
- L'aménagement des espaces où les enfants évoluent,
- Les espaces extérieurs.

Votre famille :

- Les membres de votre famille présents sur les temps d'accueil des enfants,
- Les moments de la journée qu'ils seront susceptibles de partager,
- Votre organisation en présence de vos enfants pendant les temps d'accueil.

+ Les animaux et leur place sur le temps d'accueil des enfants.

Les écrans : TV allumée sur les temps d'accueil ?

La période d'adaptation :

- Les temps que vous proposez,
- La place du/des parents,
- La façon d'accompagner, de rassurer l'enfant.

Doudou, tototte : à la demande ? A portée de main de l'enfant ? Maintenant ? Tout le temps ?

+ Comment on s'appelle ? Le nom que les enfants vous donnent, que vous donnez aux enfants. Avec les parents, utilisez-vous le vouvoiement, tutoiement, la poignée de main, la bise...

Les accueils du matin et du soir :

- L'espace d'accueil des parents,
- Le contenu des échanges lors des transmissions,
- Le temps imparti.

Les supports que vous utilisez : cahier de liaison, fiche mensuelle d'heures...

Le sac à langer :

- Nombre de rechanges,
- Chaussons, bottes...,
- Vêtements pour les activités salissantes.

Le change : fréquence ? Pièce ? Produit utilisé ?

Le quotidien :

- Repas : à tour de rôle, tout le monde à table, dans les bras, sur les genoux, dans le transat, la chaise haute...
- Sieste : chacun sa chambre ou pas. Volets entrouverts, fermés. Rituel de coucher, temps de réveil.

Les possibles : manger avec les doigts ? Goûter dans l'assiette du copain ? Micro-ondes ?

Jeux, activités, sorties :

- Les activités proposées,
- Le jeu libre,
- La motricité libre,
- Les ballades au parc, le tour du quartier,
- Les matinées d'accueils du RAM,
- Les sorties (bibliothèque, ludothèque...).

La place de l'adulte dans le jeu : observateur, joueur, un peu les deux... Pourquoi ?

Notez la fréquence, le mode de déplacement...

L'enfant grandit :

- Il apprend à s'asseoir, se mettre debout,
- Il s'intéresse au pot, aux toilettes, sa couche est souvent sèche ou pas.

Comment l'adulte l'accompagne ? Pourquoi ?

Qui propose l'étape suivante ? D'abord les parents ?

Les façons d'être avec l'enfant :

- La communication avec l'enfant, ce qui lui est transmis,
- La façon de poser les limites, les interdits,
- Les réactions face à l'enfant qui pleure, tape, crie...

A penser, à prévoir :

- L'accueil de l'enfant malade,
- Si les enfants de l'assistante maternelle sont malades,
- L'accueil d'urgence en cas d'imprévu.

Accueil possible ? La question des médicaments ? Une collègue relais en cas d'urgence...